

Ай, сломана нога!

Результаты обучения

- Приобретение знаний о здоровье и безопасности
- Освоение распределения обязанностей работников больницы
- Выражение своих чувств, касающихся ушибов и травм
- Проявление сочувствия к другу, получившему травму

Рекомендуемые материалы

- Набор 9209 Службы спасения. DUPLO

Словарный запас

Поощряйте использование во время выполнения упражнения следующих слов:

- Больница
- Врач
- Медсестра
- Скорая помощь
- Кресло-каталка
- Гипсовая повязка
- Костыли
- Несчастный случай
- Травма

Связывай

- Попросите детей вспомнить их последний визит к врачу. Что говорили и делали врач и медсестра? Позвольте детям показать друг другу по одному действию, которое совершали врач или медсестра во время их последнего посещения.
- Поспособствуйте началу обсуждения больниц. Спросите детей, видели они больницы или бывали там? Если да, то на что это было похоже? Кто посещает больницы? Кто работает в больницах? Поощрите детей на то, чтобы они поразмышляли о различных обязанностях врачей и медсестер.
- Расскажите детям историю о женщине, которую звали Наталья. Она направлялась в библиотеку, чтобы найти книгу, которую очень хотела прочесть. Она торопилась, потому что библиотека должна была закрыться через 15 минут. Наталья стала перебегать дорогу в такой спешке, что забыла даже посмотреть по сторонам. Машина врезалась прямо в нее! Водитель незамедлительно вызвал службу неотложной помощи и медики сказали Наталье, что с ней будет все в порядке, но возможно у нее сломана нога и ей необходимо отправиться в больницу.



Используйте иллюстрацию для сопровождения вводной истории

Создавай

- Позвольте детям создать и обыграть ситуацию, когда Наталью увозят на машине скорой помощи в больницу, чтобы быть обследованной врачом и медсестрами. Пусть друзья сыграют определенные роли в этой ситуации.



Предполагаемая реализация модели

Смотри

- Спросите детей, как, по их мнению, Наталья чувствовала себя, когда ее сбила машина? Позвольте им использовать словарь для описания ее мыслей и эмоций. Каковы были ее ощущения после того, как врач и медсестры сделали ее состояние более комфортным?
- Поговорите о процессе лечения. Что поможет Наталье передвигаться, если ее нога зафиксирована? Какие неудобства она может испытывать, пока нога заживает? Поощрите детей на то, чтобы они подумали о путях решения этих проблем.
- Обсудите обязанности врачей и медсестер. Какие инструменты требуются им для работы? В зависимости от ответов, обсудите такие вещи, как рентген, стетоскопы, бинты и т.п.. Что должны знать врачи и медсестры? Почему общество нуждается в них?

Совершенствуй

- Обсудите другие причины, по которым кому-то может понадобиться посетить или лечь в больницу. Обыграйте различные сцены, в которых кто-либо нуждается в том, чтобы быть доставленным в больницу на машине скорой помощи.
- Иногда люди остаются в больницах на длительное время. Они становятся вторым домом для таких людей. Позвольте детям поразмыслить над тем, какими способами можно сделать больницу тем местом, оставаясь в котором можно быть веселым и счастливым, и воссоздать эти решения.

Проверьте результаты обучения

Позвольте детям:

- Назвать или показать одно или более действий, производимых врачами и медсестрами.
- Описать или показать одну или более причин, по которым человеку может потребоваться посетить больницу.
- Продемонстрировать или описать одну или более эмоций, выражаемых людьми, получившими травму.



