

Быстрое тушение пожара!

Результаты обучения

- Изучение обязанностей служб спасения и людей в бедственных ситуациях
- Обсуждение эмоций, относящихся к чрезвычайным ситуациям
- Осмысление причинно-следственной связи
- Развитие умения решать проблемы и навыков критического мышления в чрезвычайных ситуациях

Рекомендуемые материалы

- Набор 9209 Службы спасения. DUPLO

Словарный запас

Поощряйте использование во время выполнения упражнения следующих слов:

- Пожарник
- Пожарная машина
- Пожарная станция
- Лестница
- Пожарный шланг
- Вода
- Тушить
- Спасать
- Тревога
- Испуганный
- Взволнованный

Связывай

- Попросите детей припомнить, когда они видели пожарную машину. Где они видели ее; было ли это наяву, по телевизору или в книге? Позвольте детям описать ее. На что она была похожа? Какие звуки издавала? Что они чувствовали, когда пожарная машина проезжала мимо?
- Поспособствуйте началу обсуждения той роли, которую пожарные играют в обществе. Что делали пожарные, когда дети видели их? Какие обязанности, кроме тушения пожаров, у них есть еще? Что бы произошло, если бы в обществе не было пожарных?
- Позвольте детям закрыть глаза и представить себя пожарными. Что они ощущают, видя пожар; волнение, страх, тревогу? Что первое они сделали бы, будучи пожарниками? Позвольте им рассказать об этом друг другу.



Используйте иллюстрацию для сопровождения вводной истории

Создавай

- Дайте детям придумать и воссоздать сцену, в которой срабатывает пожарная сигнализация и пожарники спешат на место пожара, чтобы его потушить. Пусть друзья сыграют определенные роли в этой ситуации.



Предполагаемая реализация модели

Смотри

- Поспособствуйте ролевым играм, основанным на придуманных детьми сценах. Пока дети играют, обсудите, где начался пожар. Как он начался? Как можно было его избежать?
- Позвольте детям составить истории на основе своих ролевых игр. Тщательно обдумывайте истории вместе с ними, поощряя их за использование соответствующего словарного запаса.
- Попросите детей составить план действий в ситуации, когда какое-нибудь здание охватит огонь. Что должны люди делать при этом в первую очередь, во вторую и в третью? Запишите каждый шаг и обсудите, сколько людей может потребоваться для того, чтобы выполнить этот план. Могут ли один или два человека сделать это самостоятельно? Это может быть хорошей возможностью для того, чтобы поговорить о порядке действий по обеспечению пожарной безопасности с дошкольниками.

Совершенствуй

- Одна из соседских кошек вскарабкалась на дерево и не может слезть. Она напугана и очень громко мяукает. Создайте и обыграйте сцену, в которой пожарные спешат на помощь застрявшей на дереве кошке.
- Попросите пожарника посетить класс и поговорить с детьми о своей работе. Позвольте пожарному рассказать, в частности, о ситуациях, в которых он тушит пожары. После его ухода дайте детям придумать и обыграть сцены, основанные на опыте, которым пожарный поделился с ними.

Проверьте результаты обучения

Позвольте детям:

- Назвать или показать один или несколько видов работ, выполняемых пожарниками.
- Показать причину и следствие при помощи манипуляций со своими разработками. Для примера, ребенок может продемонстрировать пожарного, разбрызгивающего воду на огонь для того, чтобы потушить его.
- Выразить одну или больше эмоций, которые они испытали бы, увидев пожар, и объяснить, почему испытывают именно их.



